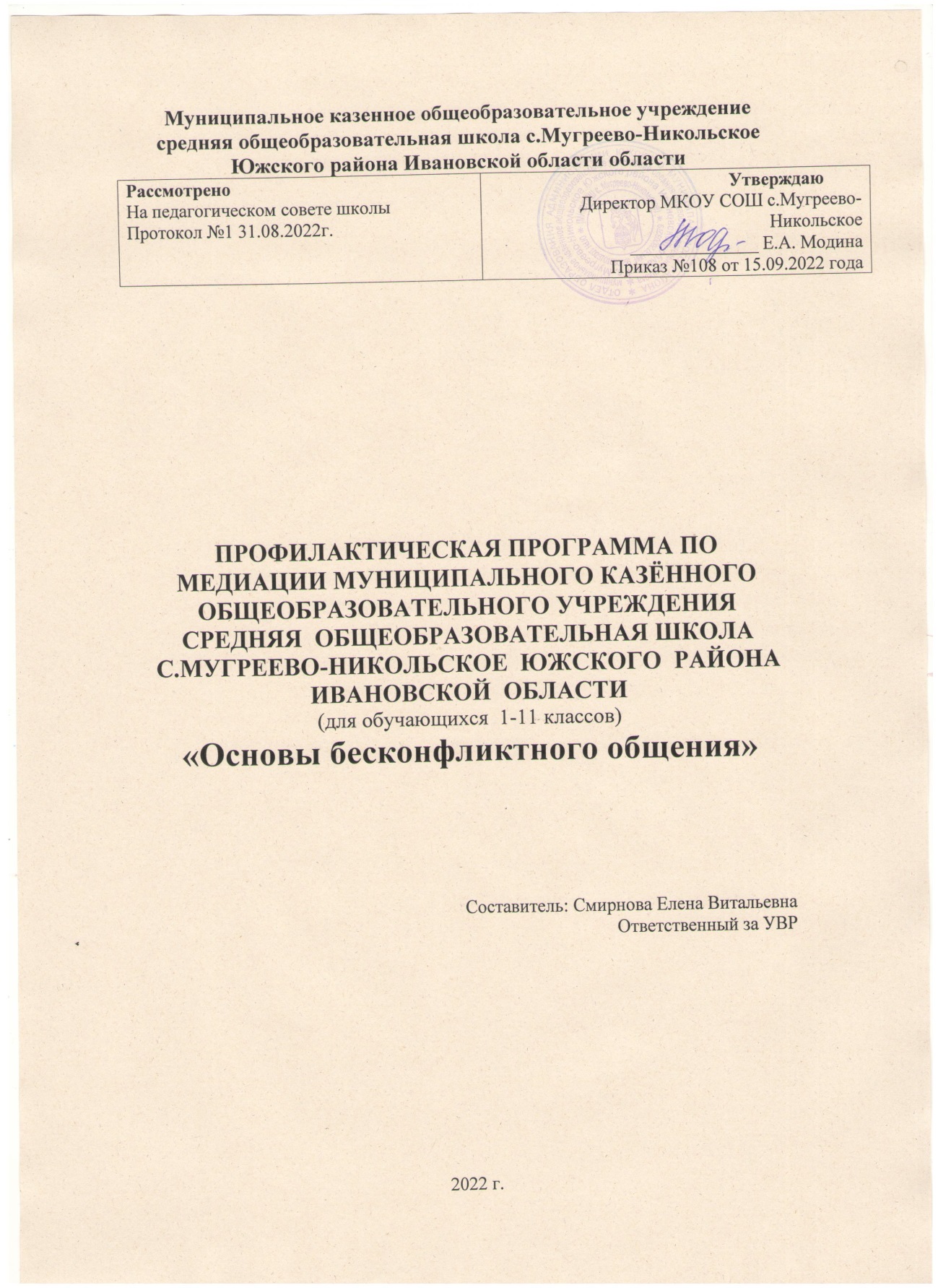
****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Мугреево-Никольское**

**Южского района Ивановской области области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  На педагогическом совете школы  Протокол №1 31.08.2022г. | **Утверждаю**  Директор МКОУ СОШ с.Мугреево-Никольское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Модина  Приказ №108 от 15.09.2022 года |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО МЕДИАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МУГРЕЕВО-НИКОЛЬСКОЕ ЮЖСКОГО РАЙОНА   
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(для обучающихся  1-11 классов)

**«Основы бесконфликтного общения»**

Составитель: Смирнова Елена Витальевна

Ответственный за УВР

2022 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена для обучающихся 1-11 классов МКОУСОШ с.Мугреево-Никольское на основе комплекта рабочих программ «Медиация школьных конфликтов». Автор – А.В. Микляева,  доктор психологических наук, педагог-психолог.

**Актуальность темы.**

В рамках профилактической модели школьной медиации важной задачей является создание условий для повышения конфликтологической компетентности учащихся. Наиболее острой эта задача становится на начальном этапе подросткового возраста, для которого характерно:

ценность наличия друзей и позитивных межличностных контактов со сверстниками; разнообразие коммуникативных действий по отношению к сверстникам; эмоциональная насыщенность и напряженность взаимоотношений со сверстниками; преобладание инициативных действий над ответными на фоне низкой регламентированности взаимодействия. Эти особенности в совокупности порождают повышенную конфликтность в общении младших школьников. При этом именно младший подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетентности, важнейшим компонентом которой является компетентность в области разрешения конфликтов.

**Теоретическое обоснование программы.**

Конфликтологическая компетентность представляет собой способность человека в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию его деструктивных последствий и перевод конфликтной ситуации в социально-позитивное русло, и включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный: знания о конфликте, его возможных последствиях (как деструктивных, так и конструктивных), возможных стратегиях его разрешения;

- аффективный: отношение к конфликту как нормативному элементу взаимодействия, предполагающему возможность продуктивного развития отношений между конфликтующими;

- поведенческий: владение навыками проектирования бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции;

- мотивационный: готовность к проявлению своих знаний, умений и навыков в реальной практике взаимодействия.

**Нормативно-правовая база.**

Служба медиации в МКОУСОШ с.Мугреево-Никольское осуществляет свою деятельность для родителей (законных представителей) и обучающихся в 1-11 классах, на основании действующего законодательства, в том числе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ;
* Положения о службе школьной медиации МКОУСОШ с.Мугреево-Никольское
* методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (направлены письмом № ВК844/07 от18.11.2013);

Служба медиации действует на основании действующего законодательства и Положения о службе школьной медиации МКОУ СОШ с.Мугреево-Никольское

**Целью программы**является создание условий для формирования конфликтологической компетентности учащихся.

**Задачи программы:**

- создание условий для овладения учащимися знаниями о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах;

- создание условий для формирования отношения к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми;

- создание условий для формирования у учащихся навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами;

- создание условий для формирования у учащихся навыков разрешения конфликтных ситуаций;

- создание условий для закрепления сформированных навыков.

**Ожидаемые результаты:**формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется:

- в знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития;

- в преодолении однозначной негативной оценки конфликтов;

- в овладении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;

- в мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия.

**Форма работы.**Программа предполагает групповую форму работы в формате классного часа.

**Организация занятий.**Программа рассчитана на 8 занятий по 1 академическому часу каждое (2 занятия в учебной четверти) и предназначена для проведения в 5-8 классах.

**Методическое оснащение.**Ведущий программы классный руководитель. Занятия проводятся в обычном учебном классе, имеющем стандартное оборудование (доска для записей, аудио-, видео- и мультимедийное оборудование), раздаточные материалы.

Срок реализации программы 2 года.

**Тематический план  профилактической программы по медиации**

(для обучающихся в 1-4 классах)

«Основы бесконфликтного общения» на 2022-2023 гг

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Кто я?  Какие мы? | 1 |
|  | Человек – кузнец своего счастья. | 1 |
|  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 |
|  | А нужны ли правила? | 1 |
|  | Что мы знаем о правах человека? | 1 |
|  | Я и мы. | 1 |
|  | Мой дом – моя крепость. | 1 |
|  | Я – часть своей страны. | 1 |
|  | **Итого:** | **8 часов** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Закон и беззаконие. | 1 |
| 2. | Жизнь дается один раз. | 1 |
| 3. | Жизнь в неволе (рабство). | 1 |
| 4. | «А я думаю по-другому…» | 1 |
| 5. | Право на имя и гражданство. | 1 |
| 6. | Дом, в котором я живу. | 1 |
| 7. | Беда может случиться с каждым. | 1 |
| 8. | Один для всех и все для одного. | 1 |
|  | **Итого:** | **8 часов** |

В результате школьники приобретают:

**знания:**приобретение навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**умения:-**умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

**навыки:**- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;

- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;

- социально адаптированный ребенок.

**3 класс**

**Цель:**формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;  - формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;

 - способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | О равнодушии и добре | 1 |
|  | Совесть | 1 |
|  | Друг познается в беде | 1 |
|  | Что значит быть дисциплинированным? | 1 |
|  | Я придерживаюсь правил | 1 |
|  | Учимся сочувствовать | 1 |
|  | Нужны ли любовь и внимание? | 1 |
|  | Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон) | 1 |
|  | **Итого:** | **8** |

**В результате школьники приобретают:**

**знания:**- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;

- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;

- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

**умения:**

- оценивать поступок человека с точки зрения права;

- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;

- оказывать помощь и быть готовым ее принять;

- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

**навыки:**внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать

**4 класс.**

**Цель:** формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

**Задачи:**- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания, поддержки;

- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

- формировать качества, от которых зависит культура поведения;

- помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | А нужны ли правила? | 1 |
| 2. | ООН и Всеобщая декларация прав человека | 1 |
| 3. | Документы ООН по правам ребенка | 1 |
| 4. | Закон – один для всех | 1 |
| 5. | Честь и репутация | 1 |
| 6. | Свобода выбора: где жить и с кем жить | 1 |
| 7. | Собственность | 1 |
| 8. | Свободный труд | 1 |
|  | **Итого:** | **8** |

**В результате школьники приобретают:**

**знания:**- все люди равны в своих правах и равны перед законом;

- Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание; - права и обязанности имеют взаимную связь; - соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития ребенка.

**умения:**- оперировать терминами и формулировками;

- отставать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка;

- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

- осознавать значение труда и отдыха человека.

**навыки:**- соблюдение определенных правил в поведении, деятельности;

- соблюдение закона в школе;

- общественно-полезный труд.

**Тематический план  профилактической программы по медиации**

(для обучающихся в 5-8 классах)

«Основы бесконфликтного общения» на 2022-2023 гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки / темы** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое конфликт. Последствия конфликта. | 1 |
| 2 | Как возникают и развиваются конфликты. | 1 |
| 3 | Стили поведения в конфликте. | 1 |
| 4 | Управление конфликтом. | 1 |
| 5 | Самоконтроль в конфликте. | 1 |
| 6 | Учимся разрешать конфликты. | 1 |
| 7 | Общение в конфликте. | 1 |
| 8 | Качества, важные для бесконфликтного общения.  Подведение итогов. | 1 |
|  | Итого | 8 |

**Тематический план  профилактической программы по медиации**

(для обучающихся в 9-11 классах)

«Основы бесконфликтного общения» на 2022-2023 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки / темы** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое конфликт. Последствия конфликта. | 1 |
| 2 | Как возникают и развиваются конфликты. | 1 |
| 3 | Стили поведения в конфликте. | 1 |
| 4 | Управление конфликтом. | 1 |
| 5 | Самоконтроль в конфликте. | 1 |
| 6 | Учимся разрешать конфликты. | 1 |
| 7 | Общение в конфликте. | 1 |
| 8 | Качества, важные для бесконфликтного общения.  Подведение итогов. | 1 |
|  | Итого | 8 |

**Оценка эффективности программы.**Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. На основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;

2. На основе экспертных оценок со стороны ведущего программы и классного руководителя.

**Список литературы.**

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.,2002.
2. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей стершего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. – М., 2014.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2001.
4. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М, 2012.
5. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
6. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
7. Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010.
8. Кривцова С.В. и др. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
10. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2008.
11. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
12. Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2015 г.г.